

Информационное письмо
РМО учителей – логопедов
Заседание 2 №24

Дата проведения: 1 ноября 2019г

Время проведения: 13.15

Место проведения: МБДОУ д/с №1 «Родничок»

Присутствовали: 42 педагога

Тема: «Современные подходы к формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»

Цель: Оказание методической помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений в вопросе формирования фонематического восприятия у детей с нормой и нарушениями речи.

Рассматриваемые вопросы:

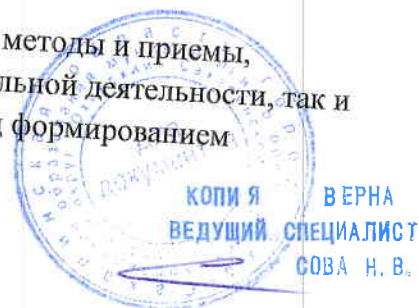
1. Формирование фонематического восприятия как залог успешного обучения в школе.
2. Методика формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста:
3. 1 этап - узнавание неречевых звуков и дифференциация речевых и неречевых звуков
4. 2 этап - различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз
5. 3 этап - различение слов, близких по звуковому составу.
6. 4 этап - дифференциация слогов
7. 5 этап - дифференциация фонем
8. 6 этап - развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза
9. Требования к оформлению представления на ТПМПК логопедами информации о речевом развитии ребенка.

По первому вопросу выступила Бочкова А.В., она обозначила проблему, которая проявляется в противоречии между доказанными наукой возможностями детей дошкольного возраста в усвоении звуковой системы русского языка и реальной картиной их звуковой культуры речи. Что свидетельствует о необходимости совершенствования методики развития фонематического восприятия в современных дошкольных организациях.

Это противоречие обусловило выбор темы для проведения семинара-практикума для педагогов: «Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста».

По второму вопросу выступила руководитель РМО учителей-логопедов – Колесникова Я.Б. Она напомнила педагогам о таком понятии как «методика» и «методические приемы» и перечислила этапы работы над формированием фонематического восприятия у детей, начиная от раннего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста. А также предложила воспитателям буклет в виде памятки по работе над формированием фонематических процессов у детей дошкольного возраста.

Далее учителями – логопедами были представлены игровые методы и приемы, которые можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов на каждом этапе при работе над формированием



фонематического восприятия. Данные игровые приемы будут оформлены в методическое пособие.

Учителя-логопеды МБДОУ №10 - Трушина Татьяна Дмитриевна и Соловьева Анна Геннадиевна представили комплекс игр для работы по дифференциации речевых и неречевых звуков.

Учитель-дефектолог МБДОУ №1 - Павлова Татьяна Игоревна, представила презентацию с играми и анимацией по работе над различением высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

Учитель-логопед МБОУ СОШ №1 - Кислова Екатерина Константиновна представила материал по формированию умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Учитель-логопед МБДОУ №5 – Колесникова Яна Борисовна напомнила педагогам о необходимости использовать наглядный материал на занятиях по грамоте и правильном объяснении детям характеристики гласных и согласных звуков. А так же отличие звуков от букв.

Учитель-логопед МБДОУ №8 – Соколова Виолетта Эрнестовна предложила авторские наработки для работы с детьми над дифференциацией фонем.

Учитель-логопед МБДОУ №10 - Иванова Ольга Федоровна представила практические пособия, направленные на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Далее – представитель ТПМПК – Косарева С.А. представила учителям-логопедам правила и порядок заполнения представления логопедами информации о речевом развитии ребенка, а также предложила, чтобы детей, которых выводят на комиссию, с целью определения программы по речевому развитию, представлял учитель-логопед.

Решение

1. Оформить методическое пособие для воспитателей по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Планово и систематически проводить работу по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с целью профилактики нарушений письма и чтения.
3. При оформлении логопедического представления на ТПМПК руководствоваться разработанными на заседании рекомендациями.

Выразить благодарность за предоставленный практический материал учителям-логопедам: Бочковой Альбине Викторовне, Кисловой Екатерине Константиновне, Ивановой Ольге Федоровне, Трушиной Татьяне Дмитриевне, Соловьевой Анне Геннадиевне, Соколовой Виолетте Эрнестовне. Учителю-дефектологу - Павловой Татьяне Игоревне.



КОПИЯ
ВЕДУЩИЙ
СПЕЦИАЛИСТ
СОВА Я. В.